

## Quando era pequeño...

**OBJETIVOS** Practicar el imperfecto.

**INSTRUCCIONES** Se divide la clase en grupos de seis personas. Tres personas se colocan de pie en el centro espalda contra espalda y las otras tres enfrente de cada una de las primeras. El profesor realiza una pregunta y los alumnos tendrán que hablar sobre esa cuestión, de manera que cada alumno hable con la persona que tiene enfrente. Pasados unos minutos, los que el profesor considere, los alumnos de fuera rotan para cambiar de pareja y el profesor planteará otra cuestión, y así sucesivamente. Este ejercicio, además de ser útil para la práctica del imperfecto, ayuda a su comprensión.

### SOLUCIONES POSIBLES

- ❖ Cuando eras pequeño, ¿cómo era tu mejor amigo?
- ❖ Cuando eras pequeño, ¿cómo era tu colegio?
- ❖ Cuando eras pequeño, ¿cómo era tu mascota?
- ❖ Cuando eras pequeño, ¿cómo era tu habitación?
- ❖ Cuando eras pequeño, ¿tenías miedo a algo?
- ❖ Cuando eras pequeño, ¿dónde ibas de vacaciones?
- ❖ Cuando eras pequeño, ¿qué hacías los fines de semana?
- ❖ Cuando eras pequeño, ¿a qué jugabas normalmente?
- ❖ Cuando eras pequeño, ¿con quién te gustaba estar?

## Compara tu país con...

**OBJETIVOS** Practicar los comparativos, realizar búsquedas en Internet y trabajar la expresión escrita y los referentes culturales.

**INSTRUCCIONES** Los alumnos, individualmente, en parejas o en grupos, realizarán una búsqueda en Internet sobre un país latinoamericano. Después, completarán la ficha propuesta utilizando los comparativos. El profesor decidirá cómo corregirá la actividad: poniéndola en común en clase de forma oral o de manera individual corrigiendo las frases de cada grupo.

# Compara tu país con...

Buscad en Internet información sobre un país hispanoamericano. Después, escribid 10 frases comparando vuestro país con el país elegido. Si necesitáis ayuda gramatical, podéis ir a la página 47 de vuestro libro.

Ejemplo: *México tiene más habitantes que mi país.*

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Lugares en el colegio

**OBJETIVOS** Practicar el vocabulario referido a partes del colegio presente en la unidad 4 y, al mismo tiempo, desarrollar la comprensión lectora.

**INSTRUCCIONES** Los alumnos individualmente o en parejas ordenarán las letras con la ayuda de la definición de cada palabra o palabras para formar las partes del colegio. Después completarán el juego para descubrir una cita sobre la educación.

### SOLUCIONES

1. gimnasio; 2. biblioteca; 3. laboratorio de idiomas; 4. aula; 5. taller de tecnología; 6. cafetería; 7. patio; 8. salón de actos; 9. secretaría; 10. despacho del director; 11. sala de profesores.

**Cita:** *La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser.*

# Lugares en el colegio

Lee las pistas y escribe las palabras en el orden correcto. Después, escribe cada letra en el número correspondiente para leer una famosa cita.

**Pistas:**

1. Lugar donde se practica deporte en el interior.
2. Lugar donde puedes estudiar o coger libros prestados
3. Lugar en el que puedes practicar español, francés, inglés o cualquier lengua extranjera (3 palabras).
4. Lugar donde se da la clase.
5. Lugar donde se da la clase práctica de tecnología. (3 palabras).
6. Aquí es donde descansamos entre clases, tomamos un café o comemos un bocadillo.
7. Lugar donde podemos jugar al fútbol, al baloncesto, o simplemente pasear al aire libre para descansar.
8. En este lugar se reúnen todos los alumnos en ocasiones especiales (3 palabras).
9. Lugar en el que se hace la matrícula antes de empezar el curso.
10. Oficina de la persona que dirige el instituto (3 palabras).
11. Lugar donde se reúnen todos los profesores.

1 SINMIGOA

--	--	--	--	--	--	--	--

2 LOBCAIBEIT

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 DELRARSAMIBTAIOIODOO

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 LAAU

--	--	--	--

5 LONREELIALOCD AEGTT

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 CETFEARAI

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7 POTIA

--	--	--	--	--

8 NASDACLOETOS

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9 RIASECEATR

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10 COESIEDEHOLDCRATRPD

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11 ESSOEFAALERSPROD

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Y	13	14	15					
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34				
38	39	Q										Z								

## Sinónimos

**OBJETIVOS** Desarrollar la comprensión lectora, ampliar el vocabulario y practicar la interacción oral.

**INSTRUCCIONES** Los alumnos, individualmente, en parejas o en grupos, buscarán en el texto 1 de la página 49, *Entrevista de opinión*, los sinónimos de las palabras que les proporcionamos. A continuación, con ayuda de unas preguntas establecerán un pequeño coloquio sobre el tema tratado en la entrevista.

### SOLUCIONES

Utilización = uso; responder = contestar; periodo, tiempo = época; destinar, emplear (1.<sup>a</sup> persona del plural) = dedicamos; alternativa = opción; excesivamente = demasiado; escuela, instituto = colegio; intención = propósito; cooperación = colaboración.

# Sinónimos

1. Vuelve a leer la entrevista de la página 49 de tu libro y busca los sinónimos de las palabras propuestas.

❖ Utilización	_____
❖ Responder	_____
❖ Periodo, tiempo	_____
❖ Destinar, emplear (1º persona del plural)	_____
❖ Alternativa	_____
❖ Excesivamente	_____
❖ Escuela, instituto	_____
❖ Intención	_____
❖ Cooperación	_____

2. Ahora, utilizando las expresiones para pedir y expresar opinión que tienes en esa misma página, di qué piensas tú y coméntalo con tu compañero/a.

❖ ¿Crees que dependemos demasiado de la tecnología?
❖ Nuria dice que los juegos de ordenador son divertidos y educativos. ¿Estás de acuerdo?
❖ ¿Piensas que pasamos demasiado tiempo delante del ordenador?
❖ Pedro comenta que hay que dedicar más tiempo a leer. ¿Estás de acuerdo?